

Temat 7: Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych.

Proszę zapoznać się z INFORMATOREM OŚWIATOWYM O SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH z terenu powiatu przeworskiego :

<https://www.powiatprzeworsk.pl/upload/pliki/gazeta/informator%20szkoly%20przeworsk%202020.pdf>

Zachęcam również do obserwowania stron internetowych szkół, na których pojawiać się będą aktualne informacje dotyczące rekrutacji.

ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH W PRZEWORSKU

Strona internetowa: <http://zsz.przeworsk.pl/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ZSZ-Przeworsk-756546247712110/>

Rekrutacja: <http://zsz.przeworsk.pl/nabor-do-klas-pierwszych/>

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W PRZEWORSKU

Strona internetowa: <http://www.loprzeworsk.pl/index.php/pl/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ZSOiZ.Przeworsk/>

Rekrutacja: <http://www.loprzeworsk.pl/index.php/pl/dla-kandydata/rekrutacja-2016-2017>

ZESPÓŁ SZKÓŁ W SIENIAWIE

Strona internetowa: <http://zssieniawa.com.pl/>

Facebook: <https://www.facebook.com/Zesp%C3%B3%C5%82-Szk%C3%B3%C5%82-w-Sieniawie-675684482483479/>

Rekrutacja: <http://zssieniawa.com.pl/rekrutacja-201617/>

Od tego roku powyższe szkoły dołączyły do systemu NABÓR VULCAN, który umożliwia elektroniczną rekrutację do szkół ponadpodstawowych.

Temat 8: Temperament a wybór zawodu.

Temperament to zespół dziedziczonych cech osobowości, które ujawniają się we wczesnym okresie życia jednostki. Cechy te są zdeterminowane genetycznie i ujawniają się już w pierwszym roku życia człowieka. Tak rozumiany temperament stanowi podstawę kształtowania się i rozwoju osobowości”.

Zadanie 1. Test *Określenie cech temperamentu*

Nasze reakcje, mające różne tempo, siłę i trwałość, są przejawami temperamentu. Temperament to nasze wewnętrzne życie emocjonalne, ale także zmienność oraz ekspresja ruchów czy gestów oraz mimika. O ile nasze zainteresowania mogą się zmieniać w ciągu całego życia, o tyle cechy temperamentu są dość trwałe i powinny mieć duże znaczenie przy wyborze zawodu. Warto więc zastanowić się nad własnym temperamentem. Za jego podstawowe cechy uznajemy: siłę, ruchliwość i równowagę.

- **Sila** – określa cechy organizmu, sposób wykonywania pracy, fizyczne możliwości i predyspozycje.
- **Ruchliwość** – mówi o refleksie, prędkości reagowania, szybkości wykonywania podejmowanych zadań, aktywności i tempie przemęczenia organizmu podczas pracy.
- **Równowaga** – określa poziom koncentracji, wyrozumiałość, umiejętność opanowania się w różnych sytuacjach, kontrolowania własnych uczuć i emocji. Wyróżnia ludzi spokojnych, cierpliwych i opanowanych.

Instrukcja

Wstaw w odpowiednie pole znak X:

- jeżeli się zgadzasz – w pole „tak”,
- jeżeli się nie zgadzasz – w pole „nie”.

Po wypełnieniu całego kwestionariusza, wpisz tylko sumę odpowiedzi „tak” dla siły, sumę odpowiedzi „tak” dla ruchliwości oraz sumę odpowiedzi „tak” dla równowagi.

A. SIŁA

		TAK	NIE
1	Nie robię przerw w czasie odrabiania lekcji.		
2	Szybko regeneruję siły.		
3	Głośno mówię.		
4	Potrafię być długo skoncentrowany na jednym zajęciu.		
5	Niepowodzenia mnie mobilizują.		
6	Klasówki nie denerwują mnie.		
7	Czasami lubię się porządnie zmęczyć.		
8	Dochodzące rozmowy i hałas nie przeszkadzają mi w pracy.		
9	Wolę mówić niż pisać.		
10	Nie drażni mnie zbyt, gdy ktoś patrzy, jak coś robię.		
	Ilość zdobytych punktów:		

B. RUCHLIWOŚĆ

		TAK	NIE
1	Mam dobry refleks.		
2	W czasie lekcji zmieniam często pozycję.		
3	Łatwo przechodzę od smutku do radości.		
4	Nie lubię wolno jeść.		
5	Moje ruchy są żywe i zdecydowane.		
6	Lubię wykonywać różnorodne czynności.		
7	Nie lubię marnować czasu na różne wstępne czynności. Od razu wolę działać.		
8	Łatwo powracam do przerwanych zadań.		
9	Lubię, gdy wokół mnie coś się dzieje.		
10	Chętnie oglądam filmy przygodowe.		
	Ilość zdobytych punktów:		

C. RÓWNOWAGA

		TAK	NIE
1	Do klasówek przygotowuję się spokojnie.		
2	Łatwo się koncentruję.		
3	Potrafię kontrolować swoją mimikę i gesty.		
4	Mogę się odprężyć i wypocząć nawet w warunkach temu niesprzających.		
5	Potrafię zachować spokój, gdy dzieje się coś złego.		
6	Umiem być wyrozumiały.		
7	Nie jestem wybuchowy, trudno wyprowadzić mnie z równowagi.		
8	Lubię działać zgodnie z planem i przed podjęciem pracy wszystko sobie przemyśleć.		
9	Lubię czynności wymagające opanowania.		
10	Chętnie przyjmuję i wykonuję odpowiedzialne zadania. Można na mnie polegać.		
	Ilość zdobytych punktów:		

Cechy temperamentu – analiza wyników

0–3 odpowiedzi „tak” – słabe natężenie cechy (wynik należy brać pod uwagę przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych);

4–6 odpowiedzi „tak” – średnie natężenie cechy;

7–10 odpowiedzi „tak” – silne natężenie cechy (wynik należy brać pod uwagę przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych).

SILA

Niskie wyniki

- Wskazane są zawody, które nie stwarzają obciążeń fizycznych, psychicznych, umożliwiają indywidualny rytm pracy.
- Przykładowe zawody: zawody związane z usługami, naprawami (np. elektronicznymi), zawody precyzyjne lub ekonomiczne.

Wysokie wyniki

- Wskazane są zawody wymagające zarówno wysiłku fizycznego, jak i psychicznego.
- Przykładowe zawody: mechanik, hutnik, lekarz, nauczyciel, pedagog, zawody związane z budownictwem.

RUCHLIWOŚĆ

Niskie wyniki

- Wskazane są zawody wymagające cierpliwości i staranności.
- Przykładowe zawody:
laborant, kreślarz, kartograf, zegarmistrz, monter elektroniczny, zawody ekonomiczne.

Wysokie wyniki

- Wskazane są zawody wymagające kontaktów z ludźmi oraz zawody charakteryzujące się zmiennością sytuacji.
- Przykładowe zawody:
nauczyciel, fryzjer, sprzedawca, pielęgniarka, dziennikarz, kierowca, policjant.

RÓWNOWAGA

Niskie wyniki

- Należy unikać zawodów,
w których występują duże napięcia nerwowe, gdzie ma się do czynienia z ludźmi, zwłaszcza chorymi, starszymi lub dziećmi.

Wysokie wyniki

- Wskazane są zawody wymagające odpowiedzialności, częstych kontaktów z ludźmi.
- Przykładowe zawody:
kelner, pielęgniarka, nauczyciel, sprzedawca, stewarda.

Zadanie 2. Typy osobowości

Zapoznajcie się z typami osobowości w niżej podanym linku:

<https://www.aplikuj.pl/porady-dla-pracownikow/1640/typy-osobowosci-jaki-maja-wplyw-na-predyspozycje-zawodowe>